



Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego
Kod przedmiotu	FA-1-3_5,14n
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Wydział / Instytut	Instytut Humanistyczno - Społeczny
Kierunek studiów	filologia
Specjalność	-----
Specjalizacja	-----
Specjalność (uwagi)	filologia angielska nauczycielska

Forma studiów	Rok studiów	Semestr	Suma godzin dydaktycznych		Liczba punktów ECTS
			Wykłady	Ćwiczenia/praktyki	
Stacjonarne	1	1	---	---	---
	1	2	---	---	---
	2	3	---	---	---
	2	4	15.0	45.0	4.0
	3	5	15.0	30.0	3.0
	Suma			30.0	75.0

Forma studiów	Rok studiów	Semestr	Suma godzin dydaktycznych		Liczba punktów ECTS
			Wykłady	Ćwiczenia/praktyki	
Niestacjonarne	1	1	---	---	---
	1	2	---	---	---
	2	3	---	---	---
	2	4	15.0	30.0	4.0
	3	5	10.0	20.0	3.0
	Suma			25.0	50.0

Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Osoba odpowiedzialna za program przedmiotu	dr hab. Joanna Rokita-Jaśkow
Wymagania (Kompetencje wstępne)	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2; Ukończenie lub równoczesne uczestniczenie w kursie z Dydaktyki Ogólnej oraz Pedagogiki.
Założenia i cele przedmiotu	<p>Celem kursu jest przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego.</p> <p>Na zajęciach student zapozna się z technikami nauczania i testowania wszystkich sprawności języka obcego (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie) oraz podsystemów języka (gramatyka, słownictwo, wymowa, ortografia) z uwzględnieniem różnych grup wiekowych (od dzieci po dorosłych).</p> <p>Student nauczy się dokonywać krytycznej i refleksyjnej analizy prowadzonych lekcji i ćwiczeń, zapozna się ze sposobami rozwiązywania problemów, wyszukiwania materiałów i pomocy, planowania procesu dydaktycznego, w tym również z wykorzystaniem narzędzi ICT.</p> <p>Zajęcia mają charakter praktyczno - teoretyczny (wykłady).</p>
Prowadzący zajęcia	mgr Anna Borkowska, dr Mariusz Trawiński
Egzaminator/ Zaliczający	dr hab. Joanna Rokita-Jaśkow

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta	

	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	godz.:	ECTS:	godz.:	ECTS:
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, w tym:	165.0	5.5	0.0	0
Udział w wykładach (godz.)	45		0	
Udział w: ćwiczenia (godz.)	90		0	
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.)	20		0	
Udział w egzaminie (godz.)	10		0	
Obciążenie studenta związane z nauką samodzielną, w tym:	godz.:	ECTS:	godz.:	ECTS:
	105.0	3.5	0.0	0
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do wykładu (godz.)	20		0	
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do: ćwiczenia (godz.)	20		0	
Przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu (godz.)	20		0	
Wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.)	45		0	
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	godz.:	ECTS:	godz.:	ECTS:
	175	5.8	0	0
Suma (obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz związane z nauką samodzielną)	godz.:	ECTS:	godz.:	ECTS:
	270.0	9.0	0.0	0.0

Efekty kształcenia

Efekty kształcenia / uczenia się student, który zaliczył przedmiot:		Odniesienia do efektów kształcenia	Odniesienia do obszarowych efektów kształcenia	Sposób weryfikacji
Wiedza				
W1	Dydaktyka Języka Angielskiego	KNO_02, KNO_04, KNSz_K03		test standaryzowany, (W), sporządzanie projektów, (W), prezentacja (W), obserwacja jakości wykonania zadania (W)
Umiejętności				
				sporządzanie

U1	Dydaktyka Języka Angielskiego	K_U01, K_U04, K_U05, K_U09	H1P_U01, H1P_U04, H1P_U05, H1P_U09	projektów, (W), prezentacja (W), test umiejętności wykonania zadania, (U), portfolio (U), egzamin ustny (W)
Kompetencje społeczne				
K1	Dydaktyka Języka Angielskiego	K_K02, KNO_02, KNSz_K03	H1P_K02	udział w dyskusji, (W), bezpośrednia ocena wykonania zadania (np. ocena projektu, ocena sprawozdania, dokumentowania danych, realizacji zajęć) (U), obserwacja zachowania studenta podczas zajęć; (K)

Formy i metody kształcenia

Ćwiczenie praktyczne są przeprowadzane metodą 'peer teaching', tj. studenci przedstawiają przygotowane przez siebie elementy lekcji, które są następnie omawiane wraz z całą grupą.

Ponadto studenci wykonują portfolio własnych prac i materiałów, wykonują projekty grupowe i indywidualne.

Wykłady poświęcone są współczesnym tendencjom oraz teoretycznym podstawom dydaktyki języków obcych.

Treści programowe

Wykłady

1. General principles of teaching foreign languages to young learners. Benefits and drawbacks of an early L2 instruction. Qualities of a young learners' teacher.
2. Naturalistic vs instructed L2 learning; Psycho-pedagogical aspects of teaching children.
3. Planning a young learners' lesson; stages of the lesson; Theme-based teaching and learning.
4. Planning the lesson; writing the lesson plan.
5. Developing discourse strategies for classroom interaction. (Teacher talk, the role of L1. Classroom language and instructions. Routines).
6. Learning literacy skills (reading and writing)
7. Assessment of young learners.
8. Theories of SLA (behaviourism, cognitivism, nativism)
9. Individual differences in SLA
10. Learning styles and strategies
11. Special educational Needs in a foreign language class

ćwiczenia

1. Pojęcia – syllabus, curriculum, podejście, metoda, technika, sprawność, cel
2. Sprawności receptywne i produktywne, płynność a poprawność językowa .
3. Przegląd metod i podejść do nauczania języka - metoda tłumaczeniowa, bezpośrednia, audio-lingualna, Silent Way, CLL, TPR, Sugestopedia, podejście komunikacyjne, edukacja humanistyczna, podejście eklektyczne
4. Definicja celów nauczania języka i rodzajów motywacji .
- 5 Charakterystyka różnych grup wiekowych dzieci.
6. Organizacja pracy w klasie
- 7.Planowanie lekcji/kursu dla dzieci,wybór i organizacja treści nauczania
8. Przygotowanie i dobór materiałów dydaktycznych
- 9.Gry i zabawy językowe.
10. Uczenie słuchania
11. Uczenie czytania
12. Uczenie pisania i pisowni
13. Uczenie mówienia
- 14.Uczenie słownictwa
- 15.Uczenie gramatyki (w klasach starszych)
- 16.Problemy z dyscypliną
- 17.Piosenki
18. Lekcje oparte na historyjkach i bajkach
- 19.Ocenianie i informacja zwrotna.
20. Błędy – źródła, klasyfikacja, poprawa.
21. Testowanie.
22. Ocenianie.
23. Ocena i dobór podręcznika i treści nauczania.
24. Teorie akwizycji języka obcego
- 25.Cechy dobrej lekcji, dobrego nauczyciela, dobrego ucznia.
- 26.Samoocena nauczyciela.
- 27.Rola języka ojczystego na lekcji języka obcego.
- 28.Integracja sprawności językowych.
- 29.Wykorzystanie komputerów i tablic interaktywnych na lekcji języka obcego.

Kryteria oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia	<p>Obowiązkowa obecność na zajęciach. Dozwolone dwie nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach. Każda nieobecność nieusprawiedliwiona wymaga wykonania dodatkowej pracy zaliczeniowej.</p> <p>Ocena końcowa (semestralna) składa się z testu końcowego (50%) oraz z prac zaliczeniowych w ciągu semestru (50%).</p>
--	--

Forma i warunki zaliczenia

Forma i warunki zaliczenia przedmiotu	<p>Forma zaliczenia: projekty grupowe i indywidualne; prezentacje w ciągu semestru (50% oceny) oraz końcowy test zaliczeniowy w formie pisemnej po każdym semestrze (50%).</p> <p>Na końcu całego kursu (po 3-ech semestrach) studenci zdają egzamin ustny.</p>
--	--

Wykaz zalecanego piśmiennictwa

Wykaz literatury podstawowej

Lp.	Pozycja
1	Szpotowicz, M. i M. Szulc-Kurpaska. Teaching English to young learners. PWN.
2	Komorowska. H. Metodyka nauczania języków obcych. Fraszka edukacyjna.
3	Harmer, J. The Practice of ELT. 4th ed. Pearson
4	Ur, P. A course in English language teaching. CUP
5	Lightbown, P i N. Spada. How languages are learnt. Oxford.

Wykaz literatury uzupełniającej

Lp.	Pozycja
1.	Cameron, L. 2001. Teaching languages to young learners. Cambridge CUP.
2.	Read, C. 500 Activities for the Primary Classroom
3.	Wybrane artykuły z czasopism: Języki Obce w Szkole, The Teacher, ET Forum i in.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

	<p>Celem praktyk pedagogicznych jest przygotowanie studentów do samodzielnego nauczania języka angielskiego w publicznych i prywatnych przedszkolach, państwowych szkołach podstawowych oraz szkołach językowych.</p> <p>Praktyki pedagogiczne odbywają się w wymiarze 360 h zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, w tym:</p> <p>semestr 2: praktyka pedagogiczna śródroczna 1 - 90 godz.</p> <p>semestr 3: praktyka pedagogiczna wakacyjna 1 - 30 godz. oraz praktyka pedagogiczna śródroczna 2 - 60 godz.</p> <p>semestr 4: praktyka pedagogiczna śródroczna 3 - 60 godz.</p>
--	---

semestr 5: praktyka pedagogiczna wakacyjna 2 - 30 godz. oraz praktyka pedagogiczna
śródroczna 4- 90 godz.

**Wymiar, zasady i
forma odbywania
praktyk zawodowych**